

**ЕДИННИ УЧИЛИЩНИ ПРАВИЛА
ЗА СПРАВЯНЕ С УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ
МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ
В ОУ “КИРИЛ И МЕТОДИЙ”,
с.КОПРИНКА**

Разработени, съгласно Заповед № РД09-611/18.05.2012 г. и Заповед № РД09-611/18.12.2015г. на Министъра на образованието и науката, приети на заседание на ПС, проведено на 19.10.2016 г. (Протокол № 2), утвърдени със заповед № 053/28.10.2016 г. на директора на ОУ “Кирил и Методий”, с.Копринка

Настоящите правила имат за цел прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

I. ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА ПЕРСОНАЛА

1. Училищен координационен съвет:

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище.
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз.
- Прави мотивирани предложения до директора по въпроси, свързани с въпроси, касаещи превенцията и справянето с тормоза между учениците.

- Подпомага класните ръководители при осъществяването на училищната политика срещу насилието.

2. Класни ръководители:

- В началото на учебната година провеждат занятия в часа на класа, свързани с тормоза и насилието.
- С помощта на учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие.
- Нагледните материали с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в класната стая.
- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз.
- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила и последици.
- За всеки инцидент или проява на насилие, съответстващи на нива две и три според приетата Класификация на формите на тормоз и предприемане на съответните действия попълват Дневника със случаи на тормоз.
- Участват в работата на екипа, сформирани за индивидуална работа по случай с ученик от класа им.
- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като за целта могат да привличат различни специалисти.
- Информират учениците за Националната телефонна линия за деца 116 111.
- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури.
- Съдействат за включването на родители в дейностите на ниво клас и училище.

3. Дежурни учители:

- Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство, следейки рисковите зони, в които е възможна появата на насилие и тормоз.
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.
- Оказват съдействие на колеги при установени от тях нарушения на ученици и уведомяват училищното ръководство и УКС.

4. Педагогически и непедagogически персонал:

- Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия, на които станат свидетели.
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат.

- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класен ръководител и училищното ръководство.

II. ПРОЦЕДУРА ЗА ИНФОРМИРАНЕ И СЪОБЩАВАНЕ НА СЛУЧАИ

- Дете, жертва на тормоз – уведомява класния ръководител.
- Дете, упражнило тормоз - уведомява класния ръководител.
- Деца, които помагат и подкрепят тормоза - уведомяват класния ръководител.
- Дете-наблюдател - уведомява класния ръководител.
- Всеки класен ръководител може да договори с учениците си от класа форми и начини за съобщаване на случаи на тормоз в класа.
- Всеки учител и служител, наблюдавал ситуация на проява на насилие, съответстващи на нива две и три според приетата Класификация на формите на тормоз и предприемане на съответните действия, попълват Дневника със случаи на тормоз, за да информира УКС.

III. ПРОЦЕДУРИ ЗА РЕГИСТРИРАНЕ, ДОКЛАДВАНЕ И РАЗГЛЕЖДАНЕ НА СЛУЧАИ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ СРЕД УЧЕНИЦИТЕ

Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

1. Всяка ситуация на тормоз, съответстващи на нива две и три според приетата Класификация на формите на тормоз и предприемане на съответните действия, се регистрира в Дневника със случаи на тормоз.
2. Действия в случаи на инцидент, който поставя в риск или уврежда живота и/или здравето на ученик: Учителят или служителят действат в следната последователност:
 - Извеждат пострадалото дете от опасната зона.
 - При непосредствена опасност за живота и здравето на пострадалото дете се свързват с телефон 112 и оказват долекарска помощ.
 - Уведомяват веднага училищното ръководство и УКС, които уведомяват класния ръководител, който от своя страна уведомява родителите/настойниците на детето.
 - Описват ситуацията писмено в Дневника със случаи на тормоз.
3. Действия при установяване, че дете е жертва на насилие или е в риск от такова:
 - Всеки учител и служител на ОУ „Кирил и Методий“, с.Копринка, на когото стане известно, че дете в риск се нуждае от закрила, следва незабавно да уведоми класния ръководител.,

който от своя страна уведомява училищното ръководство и родителите/ настойници-те на детето.

- Учителят или служителят описва ситуацията писмено.
- След проверка на случая, директорът свиква УКС и подава сигнал до Отдел „Закрила на детето”.
- УКС изготвя индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности на екип от психолог, класен ръководител, родител и др. специалисти при необходимост.

4. Действия при установяване, че дете е упражнило тормоз:

- Учителят или служителят регистрира ситуацията, съответстваща на нива две или три според Класификацията на формите на тормоз и предприемане на съответните действия в Дневника със случаи на тормоз.
- Детето, упражнило тормоз, описва ситуацията.
- За изясняване на случая и обстоятелствата, децата-наблюдатели описват ситуацията.
- Свиква се УКС.
- УКС уведомява при необходимост чрез училищното ръководство МКБППМН, Полицията, отдел „Закрила на детето“.
- УКС създава процедура за откриване и работа по случай с детето, упражнило тормоз.

IV. МЕРКИ ПРИ КРИЗИСНИ СИТУАЦИИ

1. При наличие на писмен или устен сигнал, УКС се събира в рамките на 24 часа.
2. При възникване на кризисната ситуация веднага се уведомява директора на училището. В рамките на един час се подава сигнал в РУО – Стара Загора, Отдел ”Закрила на детето” и полицията.
3. При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие, комисията съставя индивидуален план за кризисна интервенция.

ИЗГОТВИЛ: Училищен Координационен Съвет